

# L'infirmière, un agent promoteur de santé

Porteur de l'action : Haute école de santé de Fribourg

Site internet : [www.heds-fr.ch](http://www.heds-fr.ch)



- 
- Année de démarrage du projet
  - [2006](#)
  - Type de structure porteuse
  - [Etablissement scolaire](#)
  - Territoire d'intervention du projet
  - [Ville](#)
  - Etat du projet
  - [Suisse](#)
  - Ville du projet
  - [Fribourg](#)
  - Thème de l'action (plusieurs choix possibles)
  - [Santé globale](#)
  - Types d'actions (plusieurs choix possibles)
  - [Education et promotion de la santé](#)
  - [Formations](#)
  
  - Durée du projet
  - Toujours en cours

## 1 - Ce qui a déclenché la mise en œuvre de ce projet

Développer une posture de promotion de santé chez les étudiant-es en 3- année Bachelor en Soins infirmiers à la Haute école de santé de Fribourg (Suisse), par la mise en place d'un dispositif pédagogique centré sur l'approche populationnelle, dans un module de formation de cinq semaines. C'est la sixième année que nous expérimentons ce dispositif qui a permis à six promotions d'infirmiers-ières, par groupes entre trois et cinq étudiant-es, d'élaborer en tout 80 projets de promotion de la santé et/ou prévention. En 2012, nous avons 16 projets

## 2 - Le projet en quelques lignes

Chaque projet a son contexte et son lieu de réalisation.

- Etape 1 : choix d'une thématique de santé en lien avec un besoin, un problème ou une demande en matière de santé
- Etape 2 : faisabilité du projet par la définition et la description du contexte, de la population et de la situation de départ
- Etape 3 : élaboration d'un outil pour le recueil de données sur la thématique auprès de la population concernée
- Etape 4 : traitement des données en vue d'un feed-back auprès de cette population
- Etape 5 : table ronde durant laquelle la population est partenaire afin de co-construire des pistes d'action la concernant
- Etape 6 : évaluation de la démarche et pérennisation du projet.

Projet 1 : La santé chez les enfants âgés de 6-7ans dans une classe de 1- année primaire. En réfléchissant au projet à effectuer dans le cadre d'un module, nous nous étions beaucoup questionnés sur les perceptions de la santé des enfants en début d'âge scolaire. Nous avons donc choisi d'axer notre projet de promotion de la santé sur cette thématique, sans définir plus spécifiquement un thème afin que nous puissions partir de ce que les enfants ont exprimés au sujet de la santé, sans les diriger ou les influencer. Projet 2 : Les perceptions des relations amoureuses chez les adolescents d'un club de natation. L'amour, l'amitié et les relations est un thème qui touche tous les adolescents et est important à cette période charnière pour la construction de l'identité. Nous avons choisi ce thème pour identifier avec eux quels étaient leurs besoins en matière de sexualité à partir de leur représentations. Ces actions (projets) s'inscrivent dans le cadre du curriculum Bachelor en Soins infirmiers. Ce dispositif pédagogique est légitimé par une étude réalisée en 2011 par M-N Quinodoz-Kerspern dans le cadre de son Master en Public Health (MPH) qui montre que le rôle promoteur de santé nécessite de comprendre le concept général de promotion de santé pour pouvoir l'intégrer dans sa pratique.

## 3 - Les acteurs du projet

Dans le dispositif pédagogique: tous les étudiants de 3ème année bachelor, les profs impliqués dans le coaching des groupes, les autres étudiants, la direction, les collaborateurs administratifs, les professeur-es, le réseau de professionnels d'institutions spécialisées dans la prévention et la promotion de la santé,

Projet 1 : 20 élèves d'une classe de première année primaire, âgés de 7 à 8 ans et majoritairement de nationalité suisse, les parents, la maîtresse d'école.

Projet 2 : Les jeunes âgés de 10 à 15 ans, leurs moniteurs de sports, leurs parents, l'association REPER, le service de planning familial.

## 4 - Les points forts, les dynamiques positives et les résultats attendus du projet

Projet 1 : Un intérêt commun entre les meneurs du projet, de la motivation, une bonne collaboration et entente au sein de l'équipe, des connaissances d'enseignants dans nos entourages respectifs, des enseignantes motivées, disponibles et investies, des connaissances au niveau des autorités cantonales pour l'obtention des autorisations Projet 2 : Les connaissances acquises en termes de promotion et prévention en lien avec la notion de projet, la connaissance du contexte légal et politique autour de notre thème, le soutien tout au long du processus par le coach de projet, la dynamique du groupe projet.

## 5 - Freins, leviers et surprises...

**Quelles ont été les principales difficultés auxquelles vous avez dû faire face pour votre projet ?**

Projet 1 : Des contraintes institutionnelles, c'est-à-dire de longues démarches administratives pour avoir l'autorisation d'intervenir dans le cadre.

Projet 2 : les autorisations et les délais d'attente nous ont contraint à modifier notre cadre et nous ont retardés dans l'avancée du projet. Le contexte de ce travail s'effectuant sur une courte durée cela nous a freinés dans nos ambitions de départ.

## 6 - La démarche communautaire

Chaque projet est exposé sous deux formes : une présentation orale, ouverte au public, avec débat sur la thématique de santé et un poster exposé durant 15 jours dans le hall d'entrée de la Haute école de santé Projet 1 : Cette action a permis de sensibiliser la population à la santé ; les pistes d'actions qui ont émergé et qui peuvent être mises en pratique, permettent ainsi aux enfants de faire de leur lieu de

vie un espace de santé en étant acteur au maintien d'une bonne santé. Projet 2 : Le bien-être, qu'il soit physique et/ou psychique, ainsi que le fait d'être acteur de sa vie et de sa santé, permet aux individus de se développer et d'être plus autonomes. A travers ce travail, nous avons pensé que l'ouverture sur un tel sujet et donner la possibilité à chaque jeune de s'exprimer contribue à offrir un espace de santé.